

GUÍA N°4

MATEMÁTICA

3° AÑO BÁSICO

15 al 19 de Marzo

Objetivo de la clase: Identificar la multiplicación como una agrupación de elementos iguales a través de trabajo individual.

OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Identificar. Representar.

MULTIPLICACIÓN

Multiplicación como una
suma reiterada de
elementos.

PARTES DE LA MULTIPLICACIÓN

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Factor

3 → Factor

24 → Producto

EJEMPLO



1. Observa cada representación y completa.

a.



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \text{ veces } \boxed{} \text{ es } \boxed{}.$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

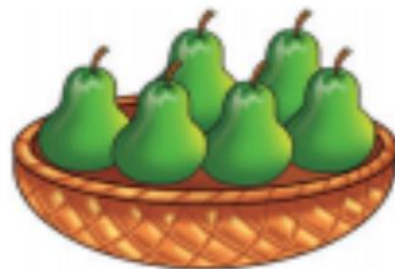
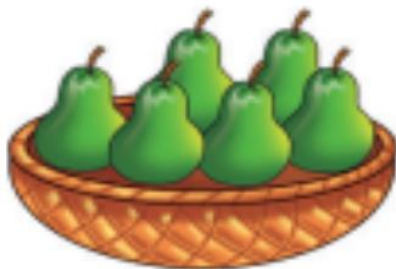
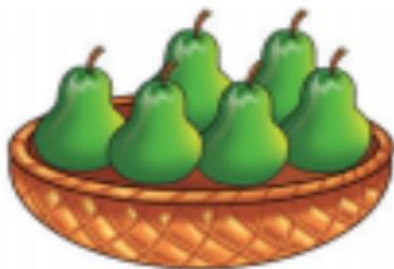
Hay $\boxed{}$ lápices en total.

B

A

EJEMPLO

b.



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ veces $\boxed{}$ es $\boxed{}$.

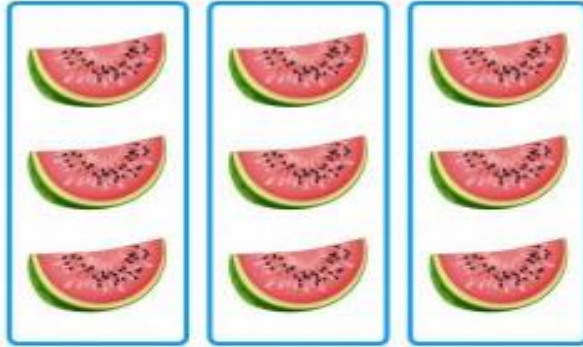
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Hay $\boxed{}$ peras en total.

A

PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

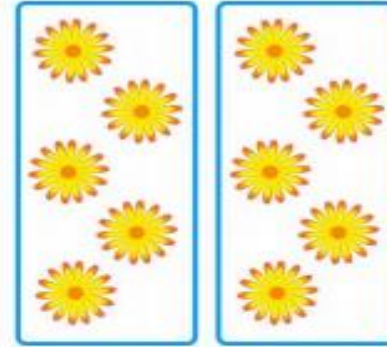
1. Resuelve y completa:



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3 \text{ veces } 3 = \dots$$

$$3 \bullet 3 = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

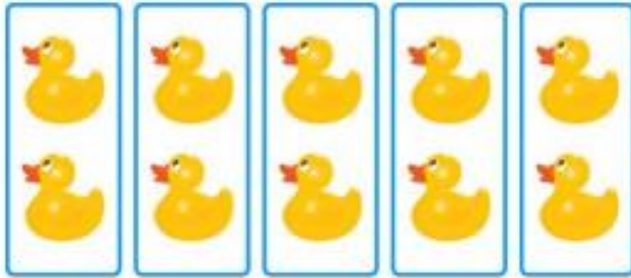
$$2 \text{ veces } 4 = \dots$$

$$2 \bullet 4 = \dots$$

B

A

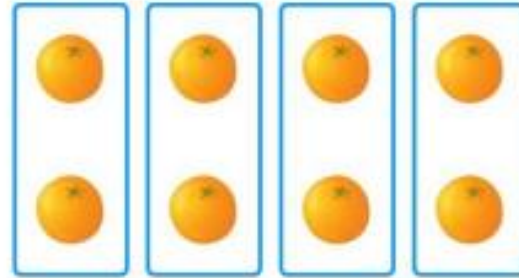
PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \cdot \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \cdot \dots = \dots$$

B

A

PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO



..... + + + + =

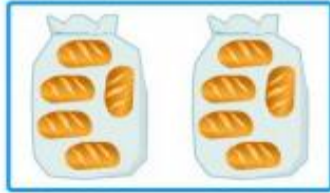
..... veces =

..... • =

ACTIVIDAD



Compré 2
bolsas con 5
panes cada una



..... + =
..... veces =
..... • =



Compré 2
bolsas con 4
pinches cada una



..... + =
..... veces =
..... • =

ACTIVIDAD



Compré 3
bolsas con 2
dulces cada una



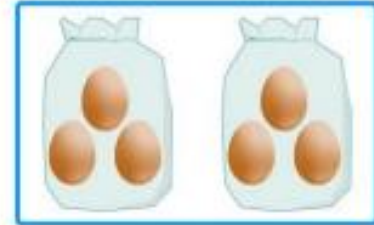
$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \cdot \dots = \dots$$



Compré 2
bolsas con 3
huevos cada una



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ veces } \dots = \dots$$

$$\dots \cdot \dots = \dots$$

B

A

ACTIVIDAD

Completa la tabla:

Adición	Nº de veces	Multiplicación	Producto
$2+2+2+2$		$4 \cdot 2$	
$5+5$	2 veces 5		
$1+1+1+1+1+1$			6

1, 2, 3,

B

A

C

+

•

TICKET DE SALIDA 1



JOAQUIN COMPRA 2 DULCES POR
DIA. ¿CUÁNTOS DULCES TENDRA
EN 7 DIAS?

- A) 9 DULCES
- B) 12 DULCES
- C) 14 DULCES

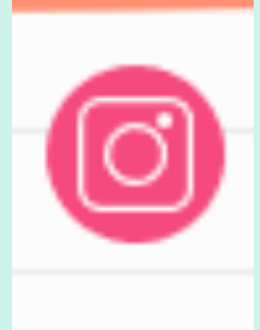
B



1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A