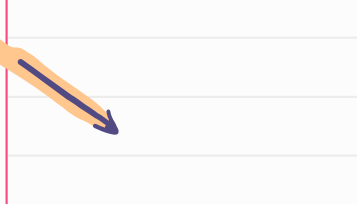


GUIA N°11
MATEMÁTICA
3° AÑO BÁSICO
5 de abril

Objetivo de la clase: Retroalimentar contenidos evaluados a través de trabajo colaborativo.

OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Evaluar.



GUIA N°11

MATEMÁTICA

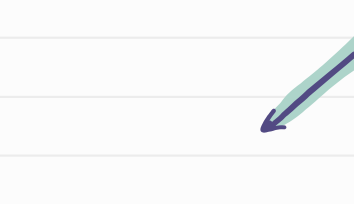
3° AÑO BÁSICO

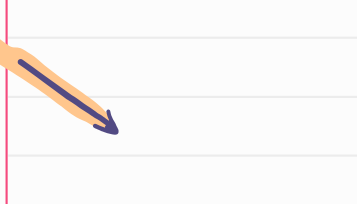
5 de abril

Objetivo de la clase: Retroalimentar contenidos evaluados a través de trabajo colaborativo.

OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Evaluar.





GUIA N°11

MATEMÁTICA

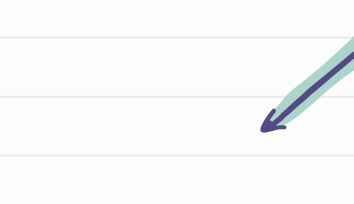
3° AÑO BÁSICO

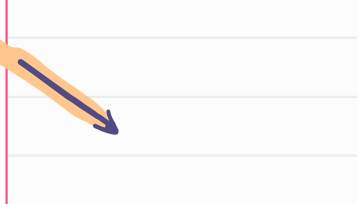
5 de abril

Objetivo de la clase: Retroalimentar contenidos evaluados a través de trabajo colaborativo.

OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Evaluar.





GUIA N°11

MATEMÁTICA

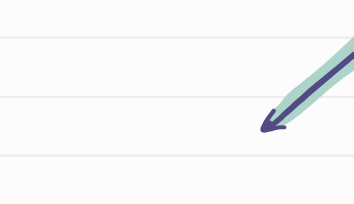
3° AÑO BÁSICO

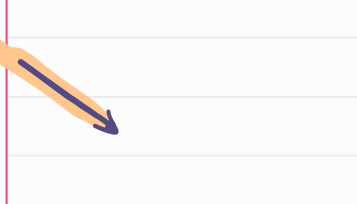
5 de abril

Objetivo de la clase: Retroalimentar contenidos evaluados a través de trabajo colaborativo.

OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Evaluar.





GUIA N°11

MATEMÁTICA


3° AÑO BÁSICO

5 de abril

Objetivo de la clase: Retroalimentar contenidos evaluados a través de trabajo colaborativo.




OA-8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Habilidades: Evaluar.





BIENVENIDOS A LA CLASE!!!!



**RECUERDEN DAR LO MEJOR DE
USTEDES EN ESTA CLASE, SI TIENES
DUDAS DEBES PREGUNTAR LAS
VECES QUE SEA NECESARIO....
ÉXITO!!**

Reglas para nuestra clase





Colegio
Virginia Bravo
COMUN RANCA GUA

EVALUACIÓN FORMATIVA TERCER AÑO BÁSICO MATEMÁTICA

OBJETIVO DE LA CLASE: EVALUAR CONTENIDOS TRATADOS PARA VERIFICAR SU ADQUISICION A TRAVES DE TRABAJO INDIVIDUAL.

1.- ¿Qué numero formamos a partir de : $2C + 3D + 1U$ *

☐ a.- 213

☐ b.- 132

☐ c.- 231

☐ d.- 321

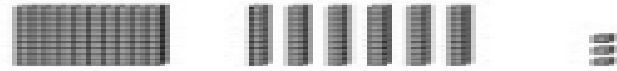
A

2.- ¿Cuántos vértices tiene un paralelepípedo o caja de zapatos? *

- ☐ a.- 4 vértices
- ☐ b.- 8 vértices
- ☐ c.- 12 vértices
- ☐ d.- no tiene vértices

B

3.- ¿Qué número formamos ? *



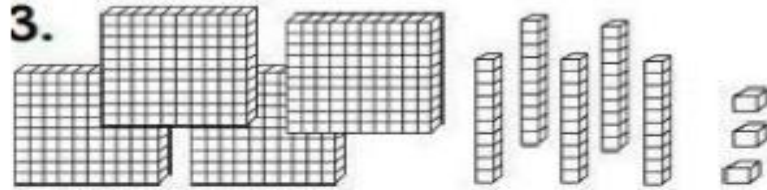
☐ a.- 163

☐ b.- 730

☐ c.- 137

☐ d.- 83

4.- ¿Qué número formamos? *



☐ a.- 930

☐ b.- 93

☐ c.- 453

☐ d.- 543

A

5.- El siguiente numero se escribe.

745 *

- ☐ a.- setecientos cuarenta y cinco
- ☐ b.- seiscientos cuarenta y cinco
- ☐ c.- setecientos cuatro y cinco
- ☐ d.- Siete cuatro y cinco

B

A

6.- Observa el número.

498 ¿Qué lugar posición ocupa el número 4? *

- ☐ a.- Unidad
- ☐ b.- Decena
- ☐ c.- Centena
- ☐ d.- Unidad de mil

B

A

7.- Observa le número 792 . ¿Qué valor tiene el numero 9? *

- ☐ a.- 900
- ☐ b.- 9.000
- ☐ c.- 9
- ☐ d.- 90

B

A

8.- JOAQUIN COMPRA 2 DULCES POR DIA. ¿CUÁNTOS DULCES TENDRA EN 7 DIAS? *

☐ a.- 12 dulces

☐ b.- 15 dulces

☐ c.- 14 dulces

☐ d.- 9 dulces

B

A

9.- Ana compró 4 cajas de nectarines. Si hay 4 nectarines en cada caja. ¿Cuántos nectarines hay en total? *

☐ a.- 16 nectarines

☐ b.- 14 nectarines

☐ c.- 12 nectarines

☐ d.- 8 nectarines

B

A

10.- Rocío tiene 4 maceteros y en cada uno de ellos plantó 6 semillas de cilantro. ¿Cuál de las siguientes alternativas da * como resultado la misma cantidad de plantas de cilantro que tendrá Rocío?

☐ a.- 3×7

☐ b.- 5×5

☐ c.- 2×10

☐ d.- 3×8

B

A



+



+

C+

+

•



11.- María tiene 6 maceteros diferentes y en cada uno plantó 3 flores ¿Cuántas flores plantó María? *

☐ a.- 2 flores

☐ b.- 3 flores

☐ c.- 9 flores

☐ d.- 18 flores



B



A

12.-Arturo tiene 3 camisas. Cada una tiene 6 botones. ¿Cuántos botones hay en total? *

☐ a.- 18 botones

☐ b.- 9 botones

☐ c.- 12 botones

☐ d.- $3 + 6$

B

A

13.- Por cada 4 mangos que compra la Sra. Pérez, recibe 1 gratis. ¿Cuántos mangos debería comprar si quiere recibir 4^{*} mangos gratis?

- ☐ a.- 4 mangos
- ☐ b.- 16 mangos
- ☐ c.- 20 mangos
- ☐ d.- 25 mangos

B

A



14.- Pedro tiene 7 grupos de 9 bolitas. Joaquín tiene 64 bolitas. ¿Quién tiene más bolitas? *

- ☐ a.- ambos tienen lo mismo
- ☐ b.- Pedro
- ☐ c.- Joaquín
- ☐ d.- no se puede saber

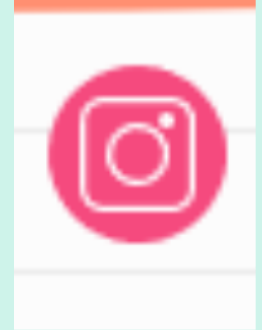


B

1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A