

GUÍA N°14

MATEMÁTICA

3° AÑO BÁSICO

Lunes 12 de abril

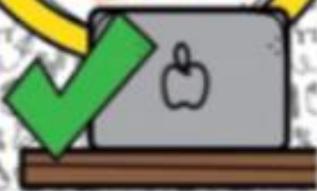
Objetivo de la clase: Resolver situaciones donde se debe realizar un reparto equitativo a través de trabajo colaborativo.

OA -9 : Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10×10 : representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos.

Habilidades: Identificar...

Normas
para nuestra

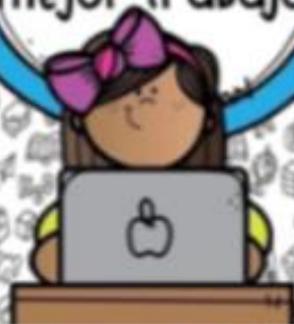
**CLASE
VIRTUAL!**



Levantamos
la mano
si queremos
participar



Hacemos
nuestro
mejor trabajo



Evitamos
jugar o
distrarnos
durante la
clase



Escuchamos
con atención



Mantenemos
nuestro
micrófono apagado
hasta que se nos
indique



Mantén tu
cámara
encendida



¿CÓMO TE SIENTES HOY?



A

B

C



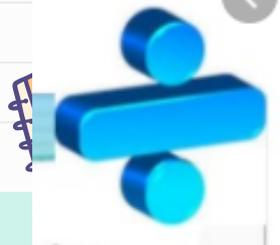
DIVISIÓN

A

REPARTIR UNA CANTIDAD EN
PARTES IGUALES.

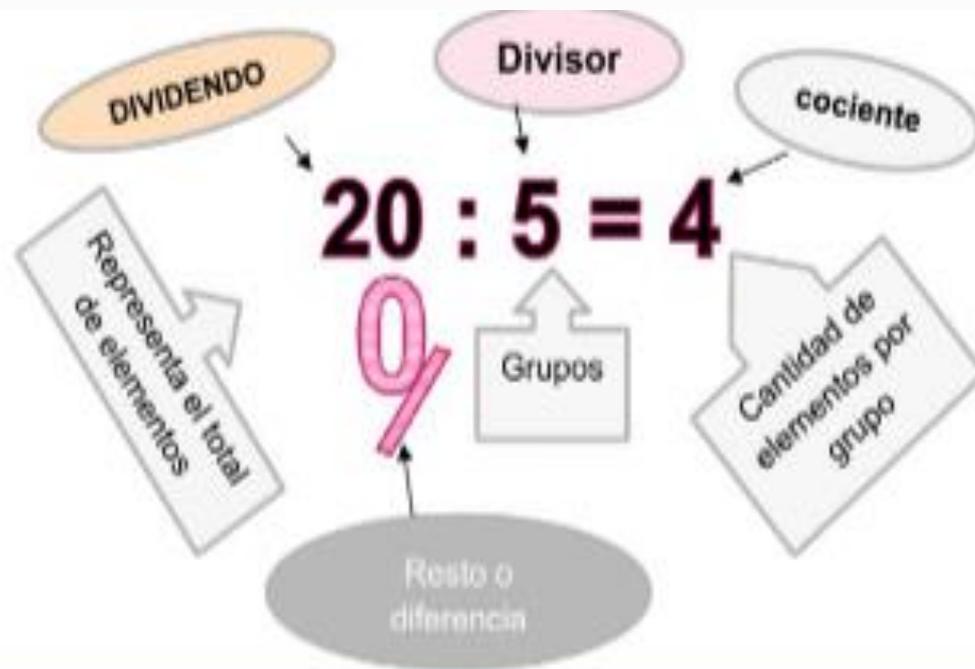
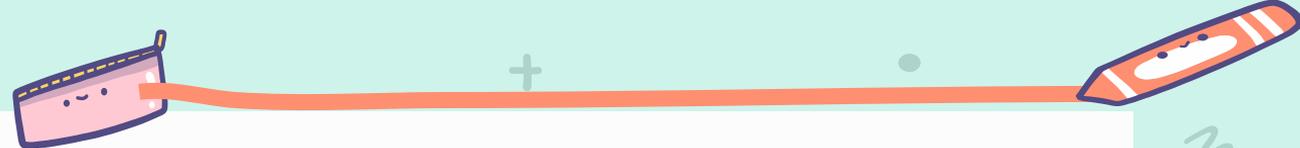


SIGNOS DE LA DIVISIÓN



B

A



+

C

+



B



ACTIVIDAD DE FORMA ORAL CON TU MATERIAL CONCRETO.



Beatriz reparte 20 dulces de manera equitativa a sus 10 amigas. ¿Cuántos dulces recibe cada amiga de Beatriz?

ACTIVIDAD DE FORMA ORAL CON TU MATERIAL CONCRETO.



José desea distribuir 20 pelotas 5 en grupos de modo que cada grupo reciba la misma cantidad, ¿cuántas pelotas recibirá cada grupo?

ACTIVIDAD DE FORMA ORAL CON TU MATERIAL CONCRETO.



Una florista distribuye en partes iguales 18 girasoles en 6 ramos. ¿Cuántos girasoles hay en cada ramo?

B

A

ACTIVIDAD . Desarrolla el ejercicio en tu cuaderno.



Distribuye en partes iguales 20 chips de chocolate en los 4 pasteles.

Dibuja •



Hay _____ chips de chocolate en cada pastel.

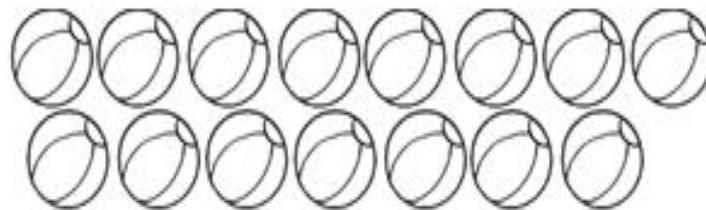
B

A

ACTIVIDAD . Desarrolla el ejercicio en tu cuaderno.



Encierra las pelotas con una línea para obtener 3 grupos con igual cantidad de pelotas.



Hay ____ pelotas en cada grupo.

1, 2, 3,



B

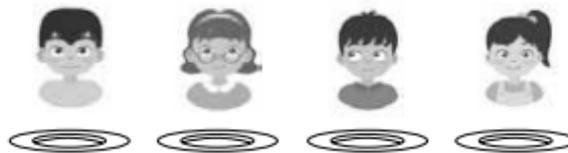
A

C

TICKET DE SALIDA 55

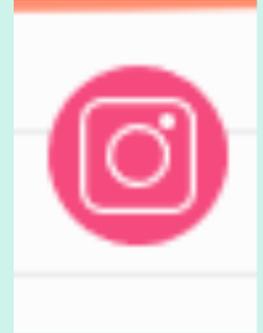
Reparte los chocolates a cada estudiante por igual.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Cada uno tiene chocolates.

1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A