

GUÍA N°19

MATEMÁTICA

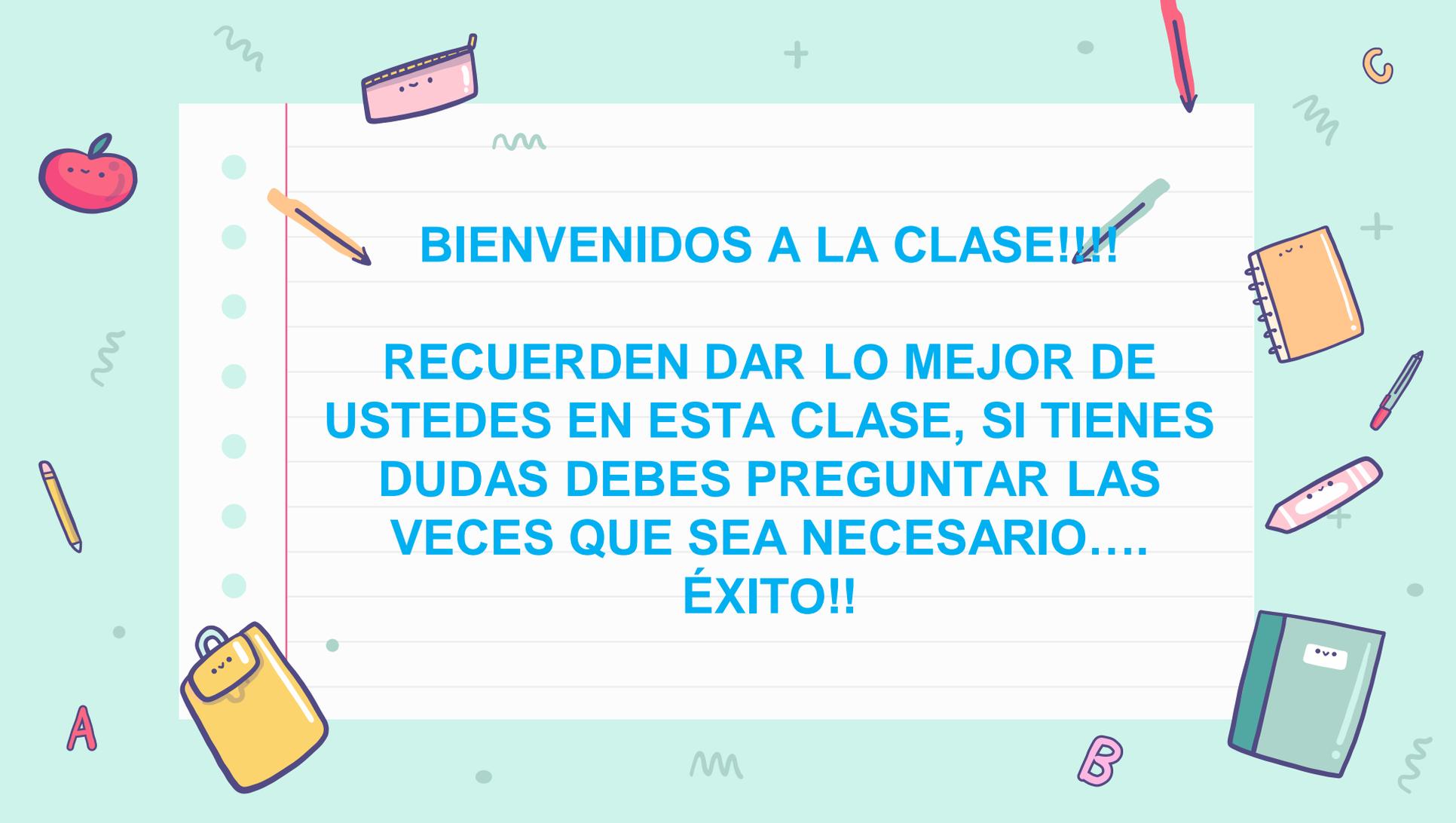
3° AÑO BÁSICO

Viernes 23 de abril

Objetivo de la clase: Calcular ejercicios de división con algoritmo en texto ministerial a través de trabajo individual.

OA -9 : Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10×10 : representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos.

Habilidades: Resolver. Calcular.

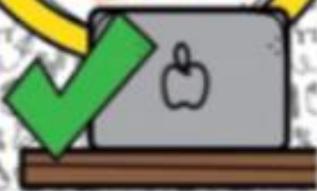


BIENVENIDOS A LA CLASE!!!

**RECUERDEN DAR LO MEJOR DE
USTEDES EN ESTA CLASE, SI TIENES
DUDAS DEBES PREGUNTAR LAS
VECES QUE SEA NECESARIO....
ÉXITO!!**

Normas
para nuestra

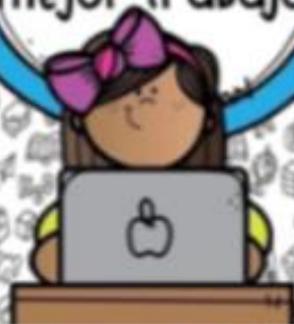
**CLASE
VIRTUAL!**



Levantamos
la mano
si queremos
participar



Hacemos
nuestro
mejor trabajo



Evitamos
jugar o
distrarnos
durante la
clase



Escuchamos
con atención



Mantenemos
nuestro
micrófono apagado
hasta que se nos
indique



Mantén tu
cámara
encendida



¿CÓMO TE SIENTES HOY?





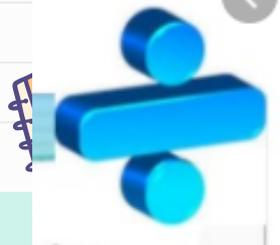
DIVISIÓN

A

REPARTIR UNA CANTIDAD EN
PARTES IGUALES.



SIGNOS DE LA DIVISIÓN



B

ACTIVIDAD .Página 68 de tu cuaderno de trabajo.

1 Utiliza las reglas de cálculo para desarrollar los siguientes ejercicios.

Ⓐ ¿Cuánto es $16 : 4$? Idea de Juan

1	· 4	=	4	→	4	:	4	=	1
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	2
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	3
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	4
5	· 4	=	20	→	20	:	4	=	5
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	6
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	7
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	8
□	· 4	=	□	→	□	:	4	=	9
10	· 4	=	40	→	40	:	4	=	10

Respuesta: : =

Ⓑ ¿Cuánto es $64 : 8$? Idea de Ema

1	· 8	=	□	→	□	:	8	=	1
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	2
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	3
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	4
5	· 8	=	40	→	40	:	8	=	5
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	6
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	7
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	8
□	· 8	=	□	→	□	:	8	=	9
10	· 8	=	80	→	80	:	8	=	10

Respuesta: : =

Idea de Sofía

□	:	4	=	1
□	:	4	=	2
□	:	4	=	3
□	:	4	=	4
□	:	4	=	5
□	:	4	=	6
□	:	4	=	7
□	:	4	=	8
□	:	4	=	9
□	:	4	=	10

Respuesta: : =

Idea de Gaspar

□	:	8	=	1
□	:	8	=	2
□	:	8	=	3
□	:	8	=	4
□	:	8	=	5
□	:	8	=	6
□	:	8	=	7
□	:	8	=	8
□	:	8	=	9
□	:	8	=	10

Respuesta: : =

¿Qué regla me recomiendas para dividir?

ACTIVIDAD

.Página 69

de tu

cuaderno de

trabajo.

Página
69

División

Texto del
Estudiante
Pág. 95


15
minutos

1 Resuelve.

a   Hay pasteles repartidos en bandejas.
¿Cuántos pasteles hay en cada bandeja?

: =
 · =

b   Inti hornea galletas y debe repartirlas en
paneras. ¿Cuántas galletas hay en cada panera?

: =
 · =

c   Tengo tomates, los cuales debo repartir en
 cajones. ¿Cuántos tomates hay en cada cajón?

: =
 · =

d   Magdalena quiere repartir cepillos en
vasos. ¿Cuántos cepillos hay en cada vaso?

: =
 · =



ACTIVIDAD
Página 71 de
tu cuaderno
de trabajo.

Página
71

División

Texto del
Estudiante

Pág. 96



15
minutos

1 Calcula.

$20 : 4 = \square$

$30 : 5 = \square$

$21 : 7 = \square$

$42 : 6 = \square$

$56 : 8 = \square$

$28 : 7 = \square$

$63 : 7 = \square$

$30 : 10 = \square$

$72 : 8 = \square$

$21 : 3 = \square$

$36 : 4 = \square$

$18 : 2 = \square$

$42 : 7 = \square$

$20 : 2 = \square$

$48 : 8 = \square$

$5 : 1 = \square$

$81 : 9 = \square$

$9 : 9 = \square$

1, 2, 3,



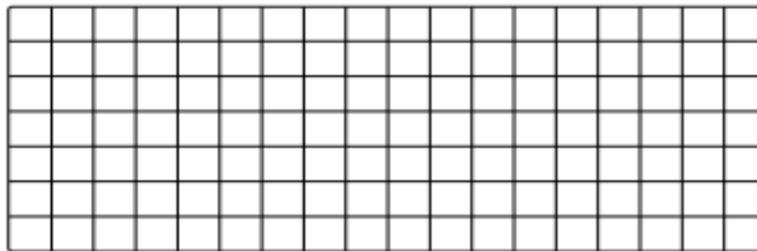
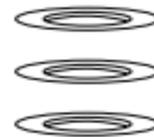
B

A

C

TICKET DE SALIDA

Dibuja cómo repartir los tomates en partes iguales en los platos.



3° Básico
OA 9

Ticket de salida página:

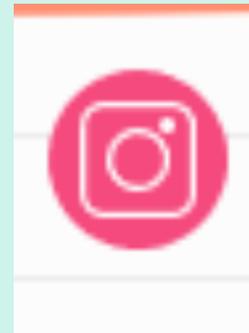
93

Tomo 1



B

1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A