

GUIA N°15 MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

Martes 13 de abril


Objetivo de la clase : Relacionar la división con la multiplicación como una operación inversa a través de trabajo individual.

OA – 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.



Habilidades: Representar.

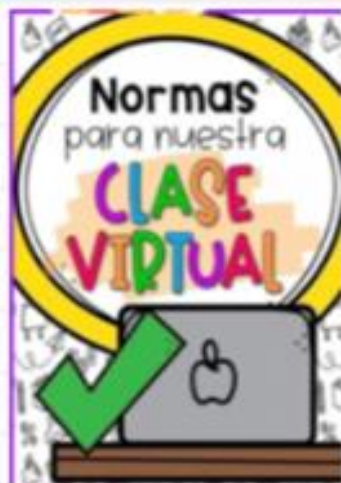


BIENVENIDOS A LA CLASE!!!!



**RECUERDEN DAR LO MEJOR DE
USTEDES EN ESTA CLASE, SI
TIENES DUDAS DEBES PREGUNTAR
LAS VECES QUE SEA NECESARIO....
ÉXITO!!**





DIVISIÓN

CUANDO REPARTIMOS UNA CANTIDAD EN PARTES IGUALES, HACEMOS UNA DIVISIÓN. LA DIVISIÓN ES UN APERACIÓN MATEMÁTICA Y ES INVERSA A LA MULTIPLICACIÓN.

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Dividendo
Cantidad a repartir

12

Divisor
Partes a repartir

6

Resto

Cantidad que sobra

0

2

Cociente

Cantidad que
toca a cada parte

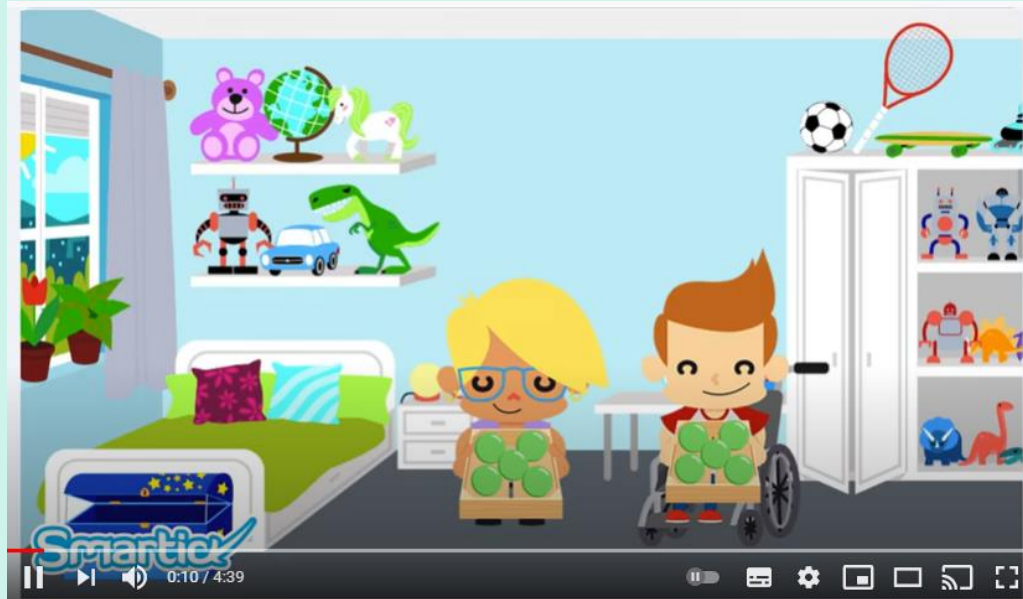
La multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la división es la operación inversa de la multiplicación. En la división se busca separar en grupos iguales, mientras que en la multiplicación se busca unir o juntar en grupos iguales.

B

A

VEAMOS EL SIGUIENTE VIDEO

https://www.youtube.com/watch?v=-_lfs2YrpZA



ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



Completa como en el ejemplo

$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$6 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



Completa como en el ejemplo

$2 \times 5 = \underline{\quad}$	$\square : \square = \square$
	$\square : \square = \square$
$7 \times 3 = \underline{\quad}$	$\square : \square = \square$
	$\square : \square = \square$

Orientación
Papel

B

A

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



Completa como en el ejemplo

$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$8 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



A

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



Completa como en el ejemplo

$$6 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$9 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



B

A

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



Completa como en el ejemplo

$$6 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$2 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



B

A

1, 2, 3,

B

A

TICKET DE SALIDA

¿Cuál regla de cálculo utilizarías para calcular una división por 1?

4° Básico
OA 6

Ticket de salida página:

83

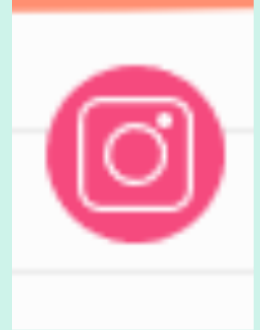
Tomo 1



1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A