

GUIA N°15

MATEMÁTICA

4° AÑO BÁSICO

Martes 13 de abril

Objetivo de la clase : Relacionar la división con la multiplicación como una operación inversa a través de trabajo individual.

OA – 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.

Habilidades: Representar.

A



+

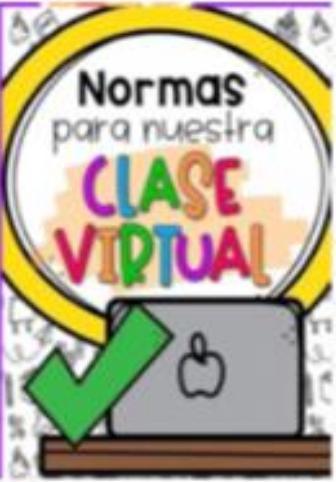
BIENVENIDOS A LA CLASE!!!!



RECUERDEN DAR LO MEJOR DE
USTEDES EN ESTA CLASE, SI
TIENES DUDAS DEBES PREGUNTAR
LAS VECES QUE SEA NECESARIO....
ÉXITO!!



B





DIVISIÓN



CUANDO REPARTIMOS UNA
CANTIDAD EN PARTES IGUALES,
HACEMOS UNA DIVISIÓN.

LA DIVISIÓN ES UNA OPERACIÓN
MATEMÁTICA Y ES INVERSA A LA
MULTIPLICACIÓN.

A



B



TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Dividendo
Cantidad a repartir

$$\begin{array}{r} 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Resto
Cantidad que sobra

Divisor
Partes a repartir

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

Cociente
Cantidad que
toca a cada parte

B La multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la división es la operación inversa de la multiplicación. En la división se busca separar en grupos iguales, mientras que en la multiplicación se busca unir o juntar en grupos iguales.

A

VEAMOS EL SIGUIENTE VIDEO

https://www.youtube.com/watch?v=-_lfs2YrpZA



ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



Completa como en el ejemplo

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

 Una actividad de multiplicación

A 

B 

C 

+ 

• 

W 

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



C



B



+



A



Completa como en el ejemplo

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

Orientación Análisis

The activity consists of two main parts. The first part shows a multiplication example $2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$. Below it are two division examples: $\square : \square = \square$ and $\square : \square = \square$. The second part shows a multiplication example $7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$. Below it are two division examples: $\square : \square = \square$ and $\square : \square = \square$. A small green box labeled "Orientación Análisis" is located at the bottom left. The entire activity is framed by a border made of a 2x5 grid of squares.

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



C

Completa como en el ejemplo

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

A

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



C

Completa como en el ejemplo

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

B



A

ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



C

Completa como en el ejemplo

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

A

1, 2, 3,

B

A



C

+

+

.

~

~

~

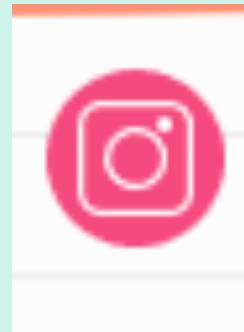
~

TICKET DE SALIDA

¿Cuál regla de cálculo utilizarías para calcular una división por 1?

1, 2, 3,
+

TERMINAMOS LA CLASE.
AHORA A DESCANSAR,
PERO RECUERDA ENVIAR TU
MATERIAL.



B

A