

**GUIA N°16**  
**MATEMÁTICA**  
**4° AÑO BÁSICO**

**Jueves 15 de abril**

**Objetivo de la clase : Relacionar la división con la multiplicación como una operación inversa a través de trabajo individual.**

**(Continuación clase anterior)**

**OA – 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.**

**Habilidades: Representar.**



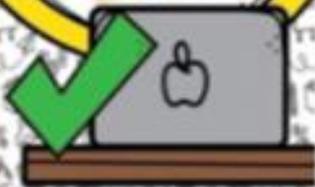
**BIENVENIDOS A LA CLASE!!!!**



**RECUERDEN DAR LO MEJOR DE  
USTEDES EN ESTA CLASE, SI  
TIENES DUDAS DEBES PREGUNTAR  
LAS VECES QUE SEA NECESARIO....  
ÉXITO!!**



Normas  
para nuestra  
**CLASE  
VIRTUAL!**



Levantamos  
la mano  
si queremos  
participar



Hacemos  
nuestro  
mejor trabajo



Evitamos  
jugar o  
distraernos  
durante la  
clase



Escuchamos  
con atención



Mantenemos  
nuestro  
micrófono apagado  
hasta que se nos  
indique



Manten tu  
cámara  
encendida



# DIVISIÓN

CUANDO REPARTIMOS UNA CANTIDAD EN PARTES IGUALES, HACEMOS UNA DIVISIÓN. LA DIVISIÓN ES UN APERACIÓN MATEMÁTICA Y ES INVERSA A LA MULTIPLICACIÓN.

A

B



# TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

**Dividendo**  
Cantidad a repartir

12

**Divisor**  
Partes a repartir

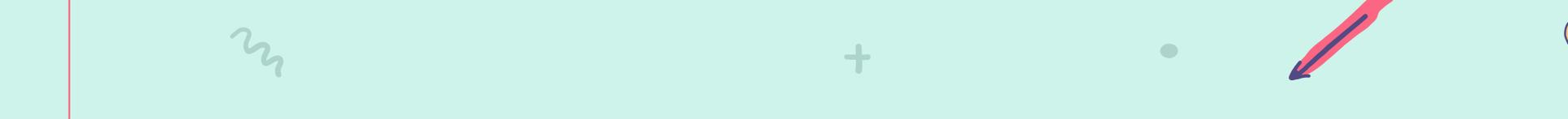
6

**Resto**  
Cantidad que sobra

0

**Cociente**  
Cantidad que  
toca a cada parte

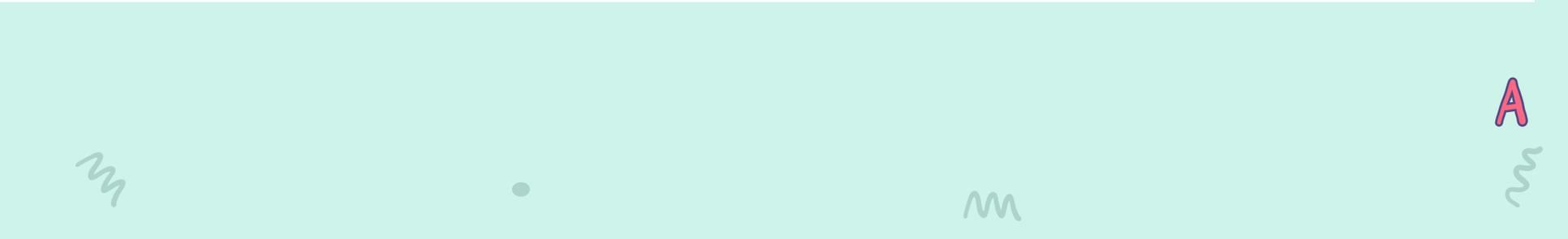
2



**La multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la división es la operación inversa de la multiplicación. En la división se busca separar en grupos iguales, mientras que en la multiplicación se busca unir o juntar en grupos iguales.**

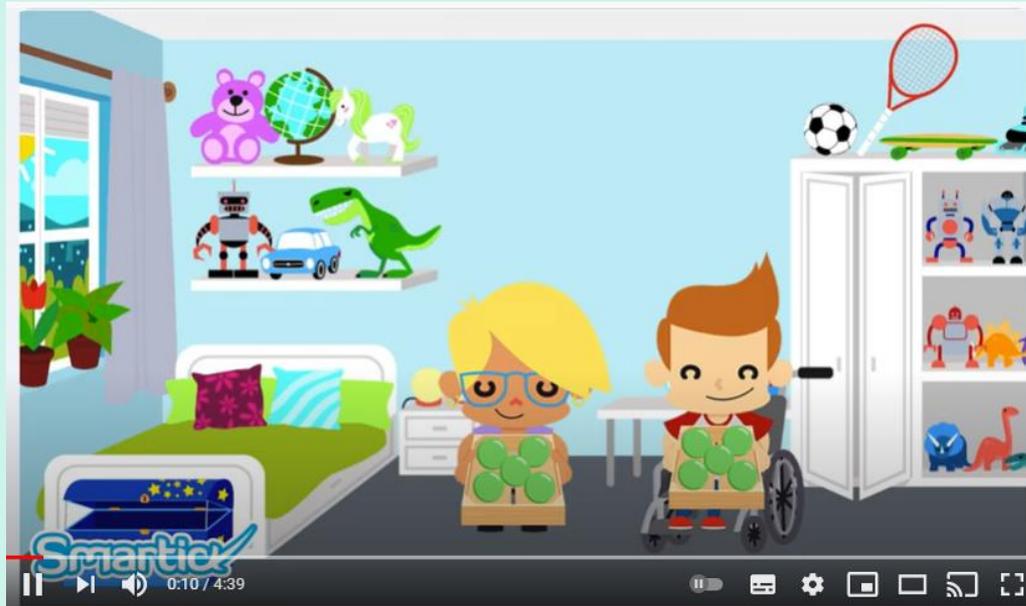
**B**

**A**



VEAMOS EL SIGUIENTE VIDEO

[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_lfs2YrpZA](https://www.youtube.com/watch?v=-_lfs2YrpZA)



B

+

A



# ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



Completa como en el ejemplo

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

A



# ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL.



C



Completa como en el ejemplo

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

+

A



# ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



Completa como en el ejemplo

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

A

# ACTIVIDAD. PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS EN TU CUADERNO.



C



Completa como en el ejemplo

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



B

+

A



1, 2, 3,

B

A



C

+



+



# TICKET DE SALIDA

¿Cuál regla de cálculo utilizarías para calcular una división por 1?



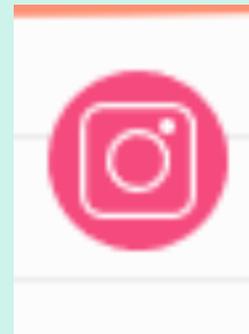
4° Básico  
OA 6

Ticket de salida página:

83

Tomo 1

1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.  
AHORA A DESCANSAR,  
PERO RECUERDA ENVIAR TU  
MATERIAL.



B

A