

**GUIA N°19**  
**MATEMÁTICA**  
**4° AÑO BÁSICO**

**Jueves 22 de abril**

Objetivo de la clase : Aplicar reglas de la división para calcular ejercicios a través de trabajo individual.

**OA – 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir, con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división.**

**Habilidades: Aplicar-. Calcular.**



**BIENVENIDOS A LA CLASE!!!!**



**RECUERDEN DAR LO MEJOR DE  
USTEDES EN ESTA CLASE, SI  
TIENES DUDAS DEBES PREGUNTAR  
LAS VECES QUE SEA NECESARIO....  
ÉXITO!!**

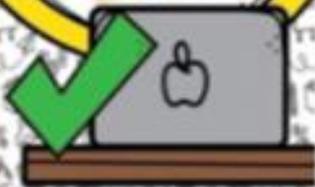
A



B



Normas  
para nuestra  
**CLASE  
VIRTUAL!**



Levantamos  
la mano  
si queremos  
participar



Hacemos  
nuestro  
mejor trabajo



Evitamos  
jugar o  
distraernos  
durante la  
clase



Escuchamos  
con atención



Mantenemos  
nuestro  
micrófono apagado  
hasta que se nos  
indique



Manten tu  
cámara  
encendida





# DIVISIÓN

CUANDO REPARTIMOS UNA CANTIDAD EN PARTES IGUALES, HACEMOS UNA DIVISIÓN. LA DIVISIÓN ES UN APERACIÓN MATEMÁTICA Y ES INVERSA A LA MULTIPLICACIÓN.

A

B



# TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

**Dividendo**  
Cantidad a repartir

12

**Resto**

Cantidad que sobra

0

**Divisor**  
Partes a repartir

6

**Cociente**

Cantidad que  
toca a cada parte

2

## Reglas de división

- 1 Se quiere repartir equitativamente 24 chocolates entre algunos niños. ¿Cuántos chocolates se debe dar a cada uno?

- a Si hay 4 niños



¿Qué pasa si los niños aumentan al doble?



- b Si hay 8 niños



- c ¿Qué relación observas entre ambas divisiones? Explica.

$$\begin{array}{r} 24 : 4 = 6 \\ \downarrow \cdot 2 \\ 24 : 8 = 3 \end{array} \quad ?$$

Si aumenta la cantidad de niños al doble, entonces cada niño recibirá menos chocolates.



A

**ACTIVIDAD.**  
**Trabaja con**  
**tu cuaderno**  
**de**  
**actividades.**

**Página 58**



1 Calcula usando una regla de división.

$$\begin{array}{l} \text{a) } 24 : 3 = 8 \\ \downarrow \cdot \square \\ 24 : 6 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{b) } 16 : 4 = 4 \\ \downarrow \cdot \square \\ 16 : 8 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{c) } 32 : 4 = 8 \\ \downarrow \cdot \square \\ 32 : 8 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{d) } 12 : 2 = 6 \\ \downarrow \cdot \square \\ 12 : 6 = 2 \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{e) } 18 : 3 = 6 \\ \downarrow \cdot \square \\ 18 : 9 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{f) } 18 : 9 = 2 \\ \downarrow \cdot \square \\ 36 : 9 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{g) } 12 : 4 = 3 \\ \downarrow \cdot \square \\ 36 : 4 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{h) } 14 : 7 = 2 \\ \downarrow \cdot \square \\ 28 : 7 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{i) } 40 : 5 = 8 \\ \downarrow \cdot \square \\ 20 : 5 = \square \end{array} : \square$$

$$\begin{array}{l} \text{j) } 54 : 6 = 9 \\ \downarrow \cdot \square \\ 18 : 6 = \square \end{array} : \square$$

# ACTIVIDAD.

## Trabaja con tu cuaderno de actividades.

### Página 59



Página  
**59**

Capítulo 6: División  
Reglas de división

Texto del  
Evaluador  
Pág. 73  
a  
Pág. 77

15  
minutos

1 Calcula usando una regla de división.

$$\textcircled{A} \begin{array}{l} 8 : \quad 2 = 4 \\ \downarrow \cdot \square \quad \downarrow \cdot \square \\ 16 : \quad 4 = 4 \end{array}$$

$$\textcircled{B} \begin{array}{l} 6 : \quad 3 = 2 \\ \downarrow \cdot \square \quad \downarrow \cdot \square \\ 18 : \quad 9 = 2 \end{array}$$

$$\textcircled{C} \begin{array}{l} 24 : \quad 6 = 4 \\ \downarrow \cdot \square \quad \downarrow \cdot \square \\ 8 : \quad 2 = 4 \end{array}$$

$$\textcircled{D} \begin{array}{l} 36 : \quad 4 = 9 \\ \downarrow \cdot \square \quad \downarrow \cdot \square \\ 18 : \quad 2 = 9 \end{array}$$

2 Completa para que ambas divisiones tengan el mismo resultado.

$$\textcircled{A} 15 : 5 = 3 : \square$$

$$\textcircled{B} 27 : 9 = 9 : \square$$

$$\textcircled{C} 27 : 3 = 81 : \square$$

$$\textcircled{D} 48 : 6 = \square : 3$$

3 ¿Cuántas veces 4 es 28?

$$\begin{array}{l} 28 : \quad 4 \\ \downarrow \cdot \square \quad \downarrow \cdot 2 \\ \square : \quad \square = \square \end{array}$$

$$\textcircled{A} 4 \text{ es } \square \text{ veces } 28.$$

$$\textcircled{B} 28 : 4 = \square : \square$$

1, 2, 3,



B

A

C

# TICKET DE SALIDA

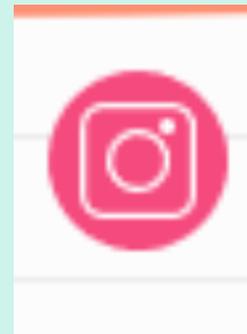
La profesora Ana tiene una caja con **56** lápices de colores. Si entrega **2** lápices a cada estudiante, ¿para cuántos estudiantes alcanza?

Expresión:

Respuesta:



1, 2, 3,



TERMINAMOS LA CLASE.  
AHORA A DESCANSAR,  
PERO RECUERDA ENVIAR TU  
MATERIAL.



B

A