 *Colegio Manuel Rojas*

 *Rancagua*

 *Profesor(a): María Inés Herrera Orellana*

**Guía de Matemática 6 año básico**

Nombre y Apellidos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: ­\_\_\_\_\_\_

**Tiempo estimado desarrollo de la actividad 90 minutos.**

**Objetivo de Aprendizaje**  :

Retroalimentar habilidades adquiridas en la 1° Unidad.

|  |
| --- |
| **Objetivos de aprendizaje:** OA 1)Demostrar que comprenden los factores y múltiplos: determinando los múltiplos y factores de números naturales menores de 100; identificando números primos y compuestos; resolviendo problemas que involucran múltiplos.OA 3) Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo.OA 4) Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.OA 5) Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo; representando estos números en la recta numérica. |

HABILIDADES:

|  |
| --- |
| Identificar, Resolver, Calcular. |

**INDICADORES:**

**FACTORES Y MÚLTIPLOS**

* Determinan múltiplos de números.
* Determinan todos los factores de un número dado.
* Explican qué es un número primo y dan ejemplos.
* Explican qué es un número compuesto y dan ejemplos.
* Calculan el mínimo común múltiplo entre números naturales.
* Resuelven problemas que involucran factores y múltiplos.

**RAZONES Y PROPORCIONES**

* Dan una representación pictórica de una razón.
* Expresan una razón de múltiples formas, como 3:5, o 3 es a 5.
* Explican la razón como parte de un todo. Por ejemplo, para un conjunto de 6 autos y 8 camionetas, explican las razones: 6:8, 6:14, 8:14.
* Resuelven problemas que involucran razones, usando tablas.

**PORCENTAJE**

* Explican el porcentaje como una parte de 100.
* Usan materiales concretos o representaciones pictóricas para ilustrar un porcentaje.
* Expresan un porcentaje como una fracción o un decimal.
* Identifican y describen porcentajes en contextos cotidianos, y lo registran simbólicamente.
* Resuelven problemas que involucran porcentajes.

**FRACCIONES**

* Expresan fracciones impropias como números mixtos.
* Expresan números mixtos como fracciones impropias.
* Identifican en la recta numérica fracciones impropias y los números mixtos correspondientes.

**Contenidos:**

MULTIPLOS – FACTORES – NUMEROS PRIMOS – NÚMEROS COMPUESTOS

RAZONES (PROBLEMAS DE RAZONES)

PORCENTAJE (PROBLEMAS DE PORCENTAJE)

FRACCIONES (FRACCIONES PROPIAS – IMPROPIAS-NÚMEROS MIXTOS – RECTA NUMÉRICA)

**ACTIVIDADES:**

Resuelve las actividades que se indican en el mismo cuaderno de ejercicios.

 

PÁGINA 10 (ACTIVIDAD 1-2-3)

 11 (ACTIVIDAD 4-5)

 14 (ACTIVIDAD 1-2)

 16 (ACTIVIDAD 6)

 18 (ACTIVIDAD A-B-C)

 19 (ACTIVIDAD 2-3)

 21(ACTIVIDAD 1-2)

SOLUCIONARIO

PÁGINA 132-133-134 DEL CUADERNILLO DE EJERCICIOS.

**TICKET DE SALIDA:**

1.- Identifica si corresponden los múltiplos del número en cada caso. Justifica tu respuesta.

a. M(2) = {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, …}

b. M(5) = {5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, …}

 c. M(12) = {1, 2, 3, 4, 6, 12, …}

2.-





RESPUESTA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.-

 

a. En un grupo de personas, el 64 % tiene 20 años o menos. ¿Qué porcentaje del total tiene más de 20 años? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 b. El 75 % de los viajes entre dos ciudades demora una hora o más. Si un día se realizan 20 viajes, ¿cuántos demoran menos de una hora? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ENVIAR SÓLO EL TICKET DE SALIDA AL CORREO : MIHO.1966@HOTMAIL.COM